

Queridas familias,

¡Feliz noviembre! Consulte a continuación las notas de la reunión del foro del miércoles primero de noviembre. The Language Task Force estuvo representado por AP Odamis, Tr. Shavon y yo. Respondimos preguntas con respecto a las recomendaciones del grupo presentadas en la reunión de octubre de BOT. The Language Task Force recomendó que, comenzando con los estudiantes de Kindergarten en el año escolar 2019-2020, ICS ofrecerá un programa de idioma para todos los estudiantes. La segunda recomendación es que el aprendizaje de un segundo idioma sigue siendo vital para el modelo escolar de ICS y sería un componente importante de cualquier programa nuevo. El BOT votará sobre esta recomendación en la reunión BOT del 8 de noviembre.

Las notas fueron editadas por su precisión, claridad e integridad.

Mejor, Pr. Kristen

Historia / Antecedentes

¿Por qué ICS usó inicialmente el modelo de dos programas?

El sueño original de los fundadores de ICS fue un programa de inmersión. El modelo de 2 programas fue una concesión para eliminar las preocupaciones de que un programa de inmersión total no atraería suficientes familias para cumplir con el número de inscripción requerido. Además, los fundadores querían asegurarse de que pudieran contratar maestros altamente calificados. Hubo dudas de que pudieran formar una escuela de inmersión completa.

¿Cuáles son los desafíos del modelo de dos programas?

Siempre hay preguntas sobre por qué tenemos 2 programas y los datos reflejan una división entre los dos programas: racial, socioeconómico y académico. Los miembros de la comunidad de ICS, así como aquellos que han examinado ICS (evaluadores de Middle States, investigadores de la universidad Temple, evaluadores de renovación de Charter, otorgantes, etc.) han comentado las diferencias en los programas, a menudo citándolas como problemáticas. Hemos tratado de abordar la brecha de varias maneras, pero ninguna ha demostrado ser lo suficientemente efectiva como para aliviar las inquietudes que se plantean.

¿Cuál es la diferencia en las pruebas académicas entre los programas?

Los estudiantes de inmersión se desempeñan mucho más alto que aquellos en el programa Mejorado en pruebas estandarizadas. Los estudiantes de familias que eligen Inmersión tienen un rendimiento predominantemente más alto en la prueba de Kindergarten Bracken (la prueba que se les da a los estudiantes de Kinder entrantes una vez que están inscritos en ICS, pero antes de que comience el año escolar). Esta discrepancia continúa durante la permanencia de los estudiantes en ICS.

¿Aparte de la cantidad de instrucción en español, ¿hay otras diferencias entre los programas?

También vemos una clara diferencia en la población de nuestras aulas. Uno de nuestros valores de ICS es la ciudadanía global. Cuando miramos algunas de las aulas se ven segregada y eso no es parte de ser un ciudadano global. Nuestra misión y creencias son valores a la diversidad y la singularidad de nuestros

estudiantes y nuestra comunidad. No estamos sirviendo a todos nuestros estudiantes de manera equitativa con el modelo actual.

El estado de PA define "estudiantes históricamente de bajo rendimiento" como estudiantes con discapacidades, estudiantes económicamente desfavorecidos y estudiantes que aprenden inglés. Ya que hay muchos menos estudiantes históricamente de bajo rendimiento (y estudiantes que obtuvieron una calificación baja en el examen de Bracken) en el programa de inmersión que en el Programa mejorado, los maestros de aula de inmersión pueden dedicar más tiempo a cada estudiante que necesita atención adicional. Esto significa que los estudiantes históricamente de bajo rendimiento en el programa mejorado (es decir, la mayoría de nuestros estudiantes históricamente de bajo rendimiento), reciben menos tiempo y atención del maestro de aula, uno de los factores más importantes en el logro de un niño.

¿Los estudiantes históricamente con bajo rendimiento muestran un mejor crecimiento en un programa que en el otro?

Sí, los estudiantes en el programa de Inmersión generalmente lo hacen mejor. Pero, si tomamos en cuenta las diferencias socioeconómicas subyacentes, la diferencia no es tan significativa. En general, nuestros estudiantes muestran crecimiento sin importar el programa o si están en la categoría históricamente de bajo rendimiento.

¿Ha habido investigaciones sobre por qué las familias eligen un programa sobre otro?

Sí, hemos realizado encuestas y recopilamos varios puntos de datos. Los datos están por todos lados sin un patrón consistente.

- Cada año, una gran parte del Kindergarten entrante son hermanos.
- Las familias se inscriben en un programa con la esperanza de que tengan una mejor oportunidad de ingresar a ICS en la lotería.
- Muchas familias de habla hispana solicitan el programa Enhanced. Estas familias quieren que sus alumnos aprendan inglés en la escuela mientras aprenden español en casa.
- Las solicitudes de Kindergarten el año pasado sumaron aproximadamente 1,000 (para aproximadamente 55 lugares). Las familias pueden presentar su solicitud en línea y muchos padres solo se inscriben en una cantidad masiva de escuelas, con la esperanza de que sean aceptados en una de las escuelas "Charter". Algunos padres no conocen las diferencias entre los programas. Algunas familias no tienen idea de que estaban inscritas en un programa de inmersión total en español. Este año Cuando hace clic en la aplicación en línea para seleccionar inmersión, aparece un mensaje para informar a los padres que están inscribiendo a su hijo en la educación de español en Kindergarten.

¿Encuentra que más familias negras no eligen el programa de inmersión?

Sí. También hemos encontrado que las familias latinas tienen 50/50. Menos familias blancas aplican al programa Enhanced. Las familias asiáticas generalmente se aplican al programa Enhanced.

EL FUTURO / PRÓXIMOS PASOS

¿Qué se ha recomendado a la Junta (BOT)?

1. A partir de 2019-2020, ICS pasará de una escuela de dos programas a una escuela de un programa. (Proyecto grande, así que queremos tiempo suficiente para planificar).
2. La educación bilingüe español será un componente importante del plan de estudios de ICS. (No se considera un modelo de 30 minutos. La pregunta es cuál será el porcentaje y cuándo / si será gradual a un porcentaje menor a medida que los estudiantes crecen).

¿Cómo se desarrolló esta recomendación?

La pregunta de cambiar a un modelo de programa ha existido durante al menos 10 años en ICS.

- En nuestro Plan de Crecimiento Estratégico 2015, uno de nuestros objetivos refleja esta pregunta.
 - Objetivo 3.4: convocar a un grupo para investigar modelos de inmersión e investigar la viabilidad de pasar a un modelo de un solo programa.
- Miembros de la comunidad (maestros, padres, administradores, miembros de BOT, fundadores) fueron invitados a formar parte de este The Language Task Force "El Grupo". En el transcurso de cuatro meses, con el liderazgo de consultores externos, el Grupo revisó datos e investigaron
 - Cleverlands: Los secretos detrás del éxito de las superpotencias educativas del mundo por Lucy Chrehan
 - Datos de la entrevista de la Junta recopilados durante el Proyecto de planificación estratégica 2015
 - Datos de encuestas de padres recopilados durante el Proyecto de planificación estratégica 2015
 - Datos de Philadelphia School Partnership (PSP) de 2015
 - Datos del programa relacionados con el jardín de infantes de 2016 ICS compilada por Odamis Fernandez-Sheinbaum
 - Obsesión, escrita por Ed Cooke; 13 de abril de 2017
 - 6 beneficios cerebrales potenciales de la educación bilingüe, escrito por Amy Kamenetz; 29 de noviembre de 2016
 - America's Languages: Invertir en la enseñanza de idiomas para el siglo XXI, Academia Estadounidense de las Artes y las Ciencias, Comisión de Aprendizaje de Idiomas; 2017
- El Grupo compartió recomendaciones con la Junta.

¿Cuáles fueron las opiniones de los miembros del grupo de trabajo antes de que comenzara?

No le preguntamos a nadie cómo se sentían en las reuniones iniciales. En las conversaciones con el personal, podemos tener una idea de las preocupaciones y sentimientos de las personas sobre el tema, por lo que invitamos a personas con distintos pensamientos a participar. El equipo de planificación buscó personas a quienes se les encargó representar grupos como el personal y los padres. Tratamos de equilibrar las escuelas inferiores y superiores, la inmersión y la Enhanced, padres y no padres, y aún así mantener el grupo lo suficientemente pequeño para ser manejable. Invitamos a Pam Prell porque ella es miembro de la Junta fundadora de la escuela. Pensamos que sería importante contar con alguien que estuviera presente durante el desarrollo y el inicio de ICS. Hubo una serie de miembros que tenían

opiniones firmes, pero queríamos que los miembros fueran vocales y retrocedieran y hablaran sobre las preocupaciones de muchas maneras diferentes. No queríamos personas "sí".

¿Hay alguna razón por la que toda la información se haya presentado a los padres?

En 2015 tuvimos nuestro plan de crecimiento estratégico y una cosa que surgió fue la convocatoria de un grupo de trabajo para investigar modelos de inmersión e investigar la viabilidad de pasar a un modelo de programa debido a la inequidad de los programas. Tomar esta decisión es mirar la GRAN imagen y ninguna familia puede mirar la GRAN imagen desde su propia perspectiva. Sabíamos que esta decisión estaba más allá de cualquier persona en esta escuela. De hecho, está afectando a más familias entrantes que las familias actuales. Durante los 4 meses de reuniones, no hubo mucho que la Fuerza de Tarea dijera a las familias. Estábamos investigando y queríamos esperar hasta que realmente tuviéramos información y respuestas para dar a las familias.

Al leer entre líneas, parece que estos problemas son muy delicados.

Sí, los problemas que rodean la inequidad de los dos programas son muy delicados y difíciles de expresar en un correo electrónico. Nos gustaría que este proceso sea lo más transparente posible. Es tan estratificado y que a veces es difícil de explicar.

¿Cómo se verá el nuevo modelo de programa?

Todavía no sabemos esa respuesta. Eso es lo que implicará la Fase 2. Investigaremos y visitaremos muchas escuelas con diferentes modelos de educación bilingüe. Lo que sí sabemos es que cuanto más exponemos a los estudiantes al lenguaje, la música, el arte y la danza, permitiremos que el cerebro haga más conexiones y vías neuronales. Esto les permite a los estudiantes ser mejores aprendices de por vida y prepararlos para su futuro.

¿Cuándo será la decisión una decisión final? ¿Cuál es el marco de tiempo?

La Junta votará una resolución el miércoles 8 de noviembre de 2017. Si se acepta la recomendación, la Fase 2 comenzará poco después. El próximo año y medio se dedicará a investigar y prepararse para la transición. El nuevo modelo comenzaría en el año escolar 2019-2020.

¿Cómo será la Fase 2?

La fase 2 aún está por definirse.

Cuando la Junta Directiva vota el 8 de noviembre, ¿es ese el compromiso de pasar a un programa modelo único a pesar de que aún no sabemos qué es?

Sí. Nos comprometeríamos con un modelo de programa, sin importar cómo se vea. No queremos gastar tiempo, energía, recursos y fondos para encontrar un modelo de programa y luego pedirle a la junta que vote no.

¿Cómo afecta a los estudiantes que ya están inscritos en ICS?

No los afecta. Si se acepta la recomendación, el nuevo modelo comenzaría con la clase de Kindergarten en 2019. Todos los estudiantes existentes continuarían en su programa actual.

¿Qué harán los maestros que actualmente trabajan en ICS? ¿Van a querer dejar ICS y encontrar un nuevo trabajo si vamos a un modelo?

Tenemos una población de personal donde tenemos al menos 10 miembros del personal que se van cada año (en promedio). Siempre hemos sido capaces de cambiar las posiciones donde las personas no están perdiendo sus trabajos. Con un volumen de transición natural y nuevas vacantes, siempre trataremos de encontrar la manera de que los maestros conserven sus trabajos. Es probable que necesitemos profesores de inglés y español en cada grado, incluso si el modelo cambia. El idioma español continuará siendo parte de ICS y del plan de estudios que elijamos.

¿Qué significará para el personal si pasamos a un programa de inmersión completo?

Existe ese cambio natural. Hay grados en la escuela secundaria y hay menos puestos en español en los grados más avanzado a medida que el programa avanza. Sería difícil encontrar maestros(as) con una escuela de inmersión completa.

¿La Junta votará sobre el nuevo programa recomendado como resultado de la Fase 2?

Esta pregunta es difícil de responder porque la fase 2 aún no se ha definido.

¿Cambiará el proceso de lotería?

Todavía habría una lotería, pero sí, cambiaría. Los padres ya no elegirían entre los dos programas Enhanced o Inmersión. Simplemente elegirían postular a ICS en un formato de lotería. Las familias actuales todavía tendrían preferencia de hermanos.

¿Se ha tomado la temperatura de los padres como un todo? ¿Se va a enviar una encuesta a TODOS los padres?

Definitivamente estaremos haciendo más alcance. Pero no como un voto. Queremos tomar decisiones basadas en investigaciones.

¿Habrá consideración de Colocación Avanzada? (programa para niños excepcional)

Nuestros profesores son muy buenos para diferenciar. Si las cosas cambian y los profesores tienen más dificultades para diferenciar, estamos abiertos a la posibilidad de un programa para estudiantes con diferentes necesidades académicas. Queremos apoyar a todos nuestros alumnos para continuar alcanzando un nivel más alto. Si necesitamos hacer un "programa para superdotados" académico más riguroso lo haremos.

El segundo idioma fue la razón principal por aplicar a esta escuela y eso es lo que hace que ICS especial. ¿Qué va a hacer especial a ICS ahora, ya que este es un programa tan único?

ICS es un lugar único con varios enfoques en habilidades académicas, idiomas, artes y educación global. Estos enfoques NO serán cambiados. Parte de la recomendación al Junta es que la Educación Bilingüe en Español continúa siendo una gran parte del plan de estudios de la escuela. ¡ICS seguirá siendo especial!

Nos encanta que ICS tiene un programa de Inmersión, y si no tuvo el programa completo de Inmersión, no sé si mi hijo tuviera aquí. ¿Todavía tendrías la misma influencia a las familias?

Nuestra lista de espera es de aproximadamente 1,000 para Kindergarten y 1,000 para otros grados. Continuaremos monitoreando cuántas familias aplican en la lotería con cualquier decisión que se tome.

Queremos proteger la reputación de ICS. ICS West es 50/50. ¿Cómo les está funcionando? ¿Será lo mismo para nosotros?

No podemos comparar las dos escuelas. ICS West solo tiene 2 años abiertos. ICS Center City tiene 17 años. Hay muchos modelos bilingües diferentes y todavía no hemos decidido qué modelo seguiremos. Podemos aprender algunas cosas del desarrollo de ICS West, pero también tenemos que observar las diferencias demográficas entre las dos escuelas. Cualquiera programa que usamos, continuaremos usando los mismos valores que ICS siempre ha tenido.

Southwark ha cogido varios de nuestros maestros y tiene éxito por lo que escuché. ¿Cómo está afectando eso a ICS?

Southwark, Andrew Jackson y McCall han comenzado programas bilingües en español. Sin embargo, sus escuelas tienen diferentes demográficas que nosotros y algunas tienen programas centrados en hablantes de español. La propuesta de un programa no se debe a que otras escuelas comiencen sus propios programas en español. Sí, algunos maestros de ICS se han ido al Distrito Escolar de Filadelfia para enseñar en estos programas.

¿Hay alguna discusión sobre por qué un programa de inmersión total no funcionaría?

Esa idea no está fuera de discusión. Algunas familias están muy preocupadas por solicitar un programa de inmersión total. No todos eligieron ICS para el programa de Inmersión. Algunas familias hispanas no tienen conocimientos de inglés y apoyan las habilidades de lectoescritura de sus hijos en español en el hogar y desean que sus alumnos aprendan inglés en ICS. Otras familias temen cómo apoyar el crecimiento académico de sus estudiantes en casa si no hablan español en casa.

¿Algún padre del programa Enhanced ha expresado su preocupación?

ICS no ha recibido ningún correo electrónico o carta de preocupación de los padres en el programa Enhanced en este momento.